


Catalogue d'interventions en écoles ou pour les personnels de l'école



Nova Médiation promeut les compétences relationnelles comme un ensemble d'outils permettant d'améliorer les relations inter personnelles, la coopération, le vivre ensemble. La philosophie de non violence qui l'accompagne met ces outils en perspective ; il s'agit d'une démarche authentique, non d'un processus mécanique.

L'idée maîtresse – enseigner les savoirs-être


Le moteur principal de NOVA Médiation est l'idée que les savoirs et savoirs-faire sont très enseignés, mais pas les savoirs-être. Nous sommes livrés en ce domaine à l'improvisation. Pourtant, comme toute chose, les savoirs-être peuvent s'apprendre. L'enjeu : des relations à la fois plus harmonieuses et plus efficaces, dans tous les domaines de la vie.

De quels savoir-être s'agit-il ?

L'estime de soi, la maîtrise émotionnelle, la confiance en soi – visent à nous aider à vivre en cohérence avec nous même, à gérer trac et stress, à prendre notre place, à nous renseigner sur nos besoins pour nous orienter, décider, résoudre nos conflits.

L'écoute, empathie, communication non violente, renforcent notre capacité à collaborer, nous lier mais aussi résoudre les problèmes, conflits, et négocier de façon plus juste et plus efficace.

Des interventions pour tous les âges

- 
- + Pour les parents, ateliers Faber & Mazlish (communication bienveillante parents - enfants).
 - + Dans les écoles & centres sociaux, interventions focalisées sur la question relationnelle.
 - + En université ce sont des cours et conférences sur les compétences relationnelles pour la coopération.
 - + Pour les adultes, ce sont des formations aux savoirs-être de coopération.
 - + Pour les organisations, ce sont des médiations préventives ou de règlement des conflits.

Ma méthode

Mes interventions, quelle que soient leur nature (ateliers, cours, conférences) sont toujours vivantes et participatives, avec des jeux, des questions, et quelques principes : libre participation, non jugement, bienveillance, sécurité, confidentialité.

Gilles Baube, médiateur

Depuis 2006 je me suis formé à la communication non violente, à la gestion des conflits.

En 2014, DU Droit et Médiation à l'université de Toulouse-Capitole.

Administrateur de KuriOz, pour l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale.

J'ai une formation initiale en droit et sciences politiques (Master 2). Expérience de 12 ans de gestion de projets de solidarité internationale. J'interviens à la faculté de Poitiers (Migrinter depuis 2007), sur des questions de solidarité internationale mais aussi sur ces savoirs-être de coopération.

Thématiques d'interventions en école

– **La médiation par les pairs pour prévenir et réguler les conflits**

La médiation est un outil efficace pour prévenir et réguler les conflits. Elle modifie durablement les capacités relationnelles des personnes et contribue à créer un climat de respect (personnes et règles) dans un établissement.

Objectifs :

- Apprendre à des jeunes à intervenir comme médiateur de pairs
- Créer des outils de régulation des conflits dans l'école

La formation, exigeante, est ouverte aux collégiens et lycéens de niveaux homogènes (6^e & 5^e / 4^e & 3^e / 2^e, 1^e & terminale). Elle se déroule sur 3 temps pour un total de 20h.

– **L'empathie & l'assertivité pour lutter contre les discriminations**

L'objet de l'empathie est la compréhension de l'autre, de ses enjeux, des ses souffrances. C'est à la fois une forme d'alphabétisation émotionnelle et cognitive, mais aussi un outil relationnel pour lutter contre l'exclusion et les discriminations. L'assertivité permet de prendre sa place, s'affirmer sans blesser, et trouver des ressources pour aider ceux qui en ont besoin. L'assertivité aide à mettre l'empathie en action.

Objectifs :

- Apporter aux jeunes des outils pour repérer, refuser et s'opposer aux discriminations et harcèlement, contre soi ou un autre

Formation en 4 à 5 séances de 1h30, en groupes de 12 à 15 élèves, avec participation, saynètes, jeux.

– **Ateliers de parole**

Pour des jeunes collégiens ou lycéens en difficulté avec l'école. Sortant de la relation prof / élève, les ateliers forment un cadre bienveillant où l'on échange sur la vie dans l'école, les problèmes rencontrés, les conséquences qu'ils ont sur nous et les autres, les stratégies pour en sortir. On y apprend à parler et à écouter, à mesurer et assumer ses responsabilités, sans jugement.

Objectifs :

- Aider les jeunes en difficulté à prendre confiance en eux, à sortir de la relation d'opposition systématique face à l'adulte, à apprendre les règles, la responsabilité
- Aider les adultes à changer leur regard sur les jeunes en difficulté, en osant une posture sans hiérarchie, sans jugement, sans évaluation

Groupes restreints de 3 à 6 jeunes avec deux adultes, pour 8 à 12 séances de 1h30 à 2h.

– **« Invictus » : se connaître pour s'orienter**

En référence au poème cher à Mandela (« ... je suis le capitaine de mon âme »), les élèves élaborent une réflexion sur ce qui peut fonder leur choix d'orientation : qui ils sont réellement, quelles sont leurs qualités, comment prendre en mains leurs choix d'avenir. Utilisation de la méthode TRICAM.

Objectifs :

- Apprendre à connaître et reconnaître ses talents, centres d'intérêts et valeurs pour s'orienter
- Identifier les métiers qui peuvent s'y relier

A destination des lycéens avant d'aborder leur orientation post bac. 4 à 5 séances de 2h.

Interventions créées à votre demande sur la question relationnelle

Que ce soit en école primaire, collège ou lycée, pour adulte, enseignants, relation avec les parents, sur une question liée à des conflits, à des savoirs-être, sur l'histoire ou la philosophie de la non violence, sur une heure ou plusieurs séances, avec des films, des jeux, de la poésie ou du théâtre forum ...

Thématiques de formation des personnels dans l'école

Des formations pour pouvoir ensuite former les élèves

– **Former et accompagner des jeunes à la médiation**

Il s'agit d'apporter assez de connaissance sur la médiation et les savoirs-être qu'elle implique pour que l'adulte ainsi formé puisse à son tour former des jeunes à la médiation de pairs en établissement scolaire.

Premier temps de formation et de pratiques. Second temps de travail sur la formation à transmettre aux jeunes. 6 jours de formation. Groupe de 6 à 12 personnes pour pouvoir fonctionner.

– **Apprendre à animer un atelier de parole**

Connaître les objectifs, la forme, le cadre de ces ateliers, ainsi que la posture d'animateur, afin de les mener correctement. Maîtriser les outils d'animation des ateliers et avoir quelques notions sur les compétences nécessaires pour qu'ils déroulent bien (écoute, reformulation, non jugement, empathie, gestion des émotions, etc.).

Groupe de 6 à 12 personnes pour pouvoir fonctionner. 2 jours de formation.

Des formations pour apprendre à gérer des interventions relationnelles dans les établissements

– **Relations avec les parents : les outils du dialogue**

Les personnels enseignants et non enseignants font parfois face à des parents angoissés, agressifs, et ne savent pas comment réagir. Apprendre à écouter, à décoder les émotions, les lire au delà des mots maladroits ou blessants, peut aider à mieux gérer ces situations et aussi mieux les vivre.

Formation et échanges sur des cas concrets. 3 à 4 demi journées selon besoin. Groupe de 6 à 12 personnes.

– **Relations adultes dans l'établissement : pratiques de résolution de problèmes et de conflits**

Prévenir et réguler les conflits par l'adoption d'une communication bienveillante, basée sur l'écoute de ses besoins, de ceux des autres, et sur un processus clair et simple. Se doter aussi de quelques notions sur le conflit ; la loi, les règles, les dysfonctionnements, mais aussi les besoins, les émotions, l'écoute, enfin la négociation, le compromis.

On peut fonctionner sous forme de formation (à base de pratiques engageantes) ou d'analyse de pratique (on libère la parole pour entendre, évoluer, établir des consensus, des compromis).

Temps et modalités selon le besoin.

– **Pratiques relationnelles pour un climat de confiance dans l'établissement**

Connaître les bases relationnelles (écoute, empathie, communication non violente, etc.) et ensuite les passer au crible des situations rencontrées habituellement. Cette formation utilise donc l'intelligence collective pour trouver des solutions transposables dans le quotidien des personnels en établissement scolaire.

Groupe de 6 à 12 personnes pour pouvoir fonctionner. 2 jours de formation.

D'autres formations sur ces thématiques ou d'autres formes d'intervention sont possibles.